**Технологическая карта урока**

**Тема: «Конкретный смысл действия деления» 2 класс**

**УМК : «Школа России»**

**Учитель:** Ларионова Оксана Александровна

**Автор учебника:** М.И. Моро, М.А. Бантова,Г.В. Бельтюкова

**Особенности класса:** общеобразовательный.

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Цели:** Создание условий для формирования знаний о конкретном смысле действия деления в ходе решения задач по содержанию.

**Задачи:**

*Предметные УУД:*

* Сформировать представления учащихся о конкретном смысле действия умножения;
* Научить производить замену суммы нескольких одинаковых слагаемых умножением;

*Метапредметные УУД:*

*Познавательные:*

- развивать умение обобщать, делать выводы;

*Регулятивные:*

-развивать способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;

*Коммуникативные:*

- развивать умение учитывать разные мнения, умение сотрудничать;

- формировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

*Личностные:*

- развивать навыки сотрудничества со сверстниками при работе в группах, в парах;

- способствовать развитию самостоятельности, внимания, логического мышления, речи, познавательного интереса

*1)Предметные*

-учить решать задачи, заменяя сложение умножением

*2) Метапредметные:*

*Познавательные:*

-развивать умение использовать данные таблицы Пифагора для вычисления числового выражения

*Регулятивные:*

-развивать способность выполнять учебное задание, используя алгоритм умножения и деления чисел, решения задачи, нахождения величин: цена, количество, стоимость

- развивать способность проверять, исправлять, выявлять причины затруднения, строить проект выхода из затруднений

*Коммуникативные*:

- развивать умение формулировать понятные высказывания, обосновывать своё мнение, используя математические термины: множители, произведение, цена, количество, стоимость, периметр, квадрат и другие

*3) Личностные*

- развивать навыки сотрудничества со сверстниками при работе в парах

- способствовать развитию самостоятельности, внимания, памяти, логического мышления

**Оборудование:** компьютер, экран, проектор,учебник математики «Школа России», М.И. Моро, М.А. Бантова,Г.В. Бельтюкова , учебная презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Вре  мя | Содержание урока. Деятельность учителя | Деятельность учеников | УУД |
| **Организационный момент** | 1 мин | – Ребята, сегодня к нам в пришли гости. Повернитесь и поздоровайтесь с ними.  -Садитесь | Приветствуют учителя и гостей  Настраиваются на учебный процесс | Р: создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.  Л: Самоопределение. |
| **Постановка учебной задачи** | 4 мин | - Ой,ребята смотрите,а кто это?  - А с кем она пришла?  - А что она принесла?  Белка принесла нам конверт,давайте посмотрим,что в нем?  (я открываю конверт,1 ученик читает его)  -Поможем белке?  -Ребята,а что нужно сделать белке,чтобы накормить бельчат?  (разделить)  - Предположите ,какая тема нашего урока?  - Наша сегодня тема «Конкретный смысл деления»  (открываю на доске тему)  *- Ребята , чему мы будем учиться на уроке?*  - Верно, сегодня на уроке мы познакомимся с новым арифметическим действием - делением с помощью решения практических задач.  - Как вы понимаете значение этого слова деление?  - Чтобы узнать точное определение данного понятия, куда нужно обратиться?  - Давайте обратимся к толковому словарю *(читает один ребенок).*  1. Действие, в котором что-то раздается (делиться) поровну называется деление.  2. Делить - это значит разделить на части, распределить. | Учебный диалог  Письменная отработка навыка замены одинаковых слагаемых, действием умножения  - Пример ответов (фронтальной проверки): по 9 взяли 5 раз и.т.д. | К.: учет разных мнений, умение выражать свои мысли.  П.: структурирование знаний. |
| **Открытие новых знаний**  **Реализация построенного проекта** | 15 мин | -Ребята,а как можно сообщить близким людям,что у Вас все хорошо и поделиться новостями?  *-(можно позвонить,связвться по скайпу,отправить телеграмму или SMS по телефону,написать письмо)*  - А без чего письма не принимают на почте?  *(без адреса ,интекса, без марок)*  - Сейчас мы с вами поработаем почтальонами .Работать будем в группах.  *(-учитель раздаёт учащимся алгоритм заданий в группе )*  - Прочитайте внимательно алгоритм заданий и приступайте к работе  Одна группа работает у доски.  -А сейчас проверим как Вы справились с заданием.  - Какую работу Вы сейчас выполняли?  -Сколько раз по 2 марки вы взяли? *(3 раза)*  - Посчитайте, сколько конвертов с марками? (*3 конверта)*  -Что сейчас мы решали?  *- (решали задачу)*  -Кто может составить задачу?  На конверты наклеили 6 марок по 2 марки на каждый. Сколько получилось конвертов с марками?  - Назовите условие задачи?  *На конверты наклеили 6 марок по 2 марки на каждый.*  - Назовите вопрос?  *Сколько получилось конвертов с марками?*  **Решим задачу с помощью схематического рисунка.**  **-Откроем тетради запишем число и классную работу**  (слежу за посадкой детей)  - Обозначим марки квадратами.  - Сколько марок нужно нарисовать?(6)  - Верно, нарисуем у себя в тетрадях 6 квадратиков через клетку.  - По сколько марок наклеивали на каждый конверт?  - Покажем это на рисунке с помощью вертикальных черточек.  *-(у доски сильный ученик)*  - Отсчитываем 2 квадрата, ставлю черту, столько марок на одном конверте. Отсчитываю ещё 2 квадрата, столько марок ещё на одном конверте. Все марки наклеили (больше нет квадратов). Наклеили поровну по 2.  - На сколько групп разделились квадраты? *(На 3)*  - Значит, сколько получилось конвертов с марками? *(3 конверта)*  - Кто из вас знает, с помощью какого арифметического действия решается задача. *( деления)*  - Кто знает, каким знаком обозначается действие деление?(карточка)  - Верно, знак деления обозначается двумя точками.  -Обратите внимание, точки в клетке располагаются посередине.  - Может ли кто-нибудь записать решение?  Ученик записывает 1) 6:2=3( к)  Ответ: 3 конверта.  - Как можно прочитать эту запись?  *(Шесть разделить на 2,получиться 3)*  - Что мы узнали этим действием? (Сколько раз по 2 содержится в 6)  - Запишите решение в тетради. | Анализ раздаточного материала, ученый диалог  Практическая работа  Выполнение записи в тетради  Выполнение записи в тетради  Воспроизведение записи (на усвоение полученных знаний)  Работа с правилом в учебнике на стр 58 | К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  осознанное построение речевого высказывания.  Р: сохранять учебную задачу.  К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  осознанное построение речевого высказывания.  Р.: выполнение учебного действия;  сохранять учебную задачу.  П.: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; анализ.  Р.: выполнение учебного действия;  сохранять учебную задачу. |
| **Работа по учебнику** |  | **-**Чтобы убедиться в правильности наших рассуждений, куда нужно обратиться?  - Откройте учебник на стр.58. Прочитайте текст рядом с красной чертой  - Сравните свои записи и записи в учебнике.  - Если рассуждения и записи совпадают, то на полях нарисуйте красный круг,если есть ошибки ,то синий круг  -Вы молодцы. Похвалите себя. (хлопают в ладоши)  Какую работу мы сейчас с Вами выполнили? |  |  |
| **Физминутка** | 1  мин | -Я предлагаю отдохнуть.Вам сейчас предстоит наощупь определить,что находится в мешочках.Работать будите в паре  - Мои помощники возьмите мешочки.  -Потрогайте...  -Кто из Вас догадался,что находится в мешочках?  - У кого другие предположения?*(орехи)*  -По каким признакам Вы догодались,что это орехи?  -Проверим Ваши предположения.Помощники раздайте,что находится в мешочках.  -Существует много видов орехов,но **грецкий орех**-это самый полезный орех для детей.В древности грецкий орех «орехом для ума»,полезные вещества которые содержатся в орехе помогают снять усталость и повышают умственные способности.  - Возьмите по одному ореху в руки,сожмите.Посмотрите,какой он твердый.  Положите между ладошек,надовите на него.Раздавить руками его нельзя,он крепкий.  -Да ребята,орешек знаний тверд,но все же нам расколоть его поможет желание все знать.  -Вы хотите все знать? | Выполнять физические упражнения. |  |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | 12 мин | - Тогда давайте с вами решим задачу про орехи на с.58. №1  **1. Сделай к задаче рисунок и реши её.**  **Детям раздали 12 орехов, по 3 ореха каждому. Сколько детей получили орехи?**  - Прочитаем задачу про себя, вслух.  - Назовите условие задачи.  **Детям раздали 12 орехов, по 3 ореха каждому.**  - Прочитайте вопрос задачи.  **Сколько детей получили орехи?**  *(12 по 3 каждому получили)*  - Сделаем рисунок к этой задаче.  - А ученики Чуркин Роман,Гаджиев Имам,Спиридонова Екатерина решают задания на индивидуальных карточках  (Ученик выполняет схематический рисунок на доске и рассуждает)  - На что похож орех? *(На круг)*  -Обозначим орехи кругами. Сколько орехов было ?(12).  - Нарисую 12 кругов через клеточку.  - Каждый ребёнок получил по 3 ореха.  - Значит, отделяю вертикальными чёрточками по 3 круга.  - Получилось по 3 круга 4 раза.  - Значит, в 12 содержится 4 раза по 3.  - В задаче говорится, что орехи раздали.  - С помощью какого арифметического действия будем решать задачу?  - Запишем решение задачи 12 : 3 = 4 (р.)  - 4 ребенка получили орехи.Запишем ответ.  - Кому было трудно решать задачу поднимите сигнальную карточку красного цвета,кому легко зеленую.  -Ребята, а хотите узнать, сколько гостей присутствует у нас на уроке?  -Для этого давайте, угостим их орехами, пусть у каждого гостя тоже будет, свой орешек знаний. Раздайте каждому по 1 ореху.  - Какое действие вы сейчас выполнили. (деление)  -Было 15 орехов, осталось 5. Сколько орехов вы раздали? По сколько орехов раздали?  - Что мы узнали? Сколько раз по 1 содержится в 10.  - Так сколько гостей присутствует на нашем уроке. (10 человек)  - У нас осталось 5 орехов, оказывается ребята в некоторых случаях деление поровну выполнить невозможно. В этом случае раздается лишь часть предметов, а часть остается.  С таким видом деления вы познакомитесь позже.  - Ребята,а кто у нас просил помощи в начале урока?  -О какой помощи просила белка?  - Изучив новый вид арифметического лействия деления ,мы сможем помочь белке?  - Как поделим орехи?  (по ровну)  - А кто сможет выйти и поделить орехи между двух бельчат?  (выходит один ученик)  - Рефлексия  Мы помогли белке накормили бельчат?  -Какае Вы молодцы!!! | Работа над задачей у доски (учебник с 58 №1)  Анализ текста (условия) задачи  Составление схематичного рисунка на доске учеником  Запись решения задачи в тетради самостоятельно (1 ученик у доски)  Работа над задачей у доски (учебник с 50 №5)  Анализ текста (условия) задачи  Составление схематичного рисунка на доске учеником  Запись решения задачи в тетради самостоятельно (1 ученик у доски) | Р.: выполнение учебного действия;  сохранять учебную задачу.  Р.: выполнение учебного действия;  сохранять учебную задачу.  П.: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; анализ. |
| **Домашнее задание** | 1 мин | - Откройте учебник на стр 59 для домашнего задания (Слайд 6)  -Если Вы хотите выполнить задание базового уровня на «3» уч.с59№5  - Если Вы хотите выполнить задание повышеннолго уровня на «4»  Уч. С. 59 №1  - Если Вы хотите выполнить задание высокого уровня на «5»  Уч. С. 59 №2 | Записывать домашнее задание. |  |
| **Итог урока** | 4 мин | - Подведем итог нашей работы на уроке. Проведём его в форме эстафеты.(слайд 5)  Я начинаю предложение, а вы его заканчиваете,обсуждаем в паре.  - «Сегодня мы познакомились…»,  «я узнал…»,  «я запомнил …»,  «мне понравилось …»,  «мне было трудно…».  где вы можете воспользоваться действие деление в жизни. | Самостоятельное выполнение задания | П: строят речевое высказывание.  Р: осуществляют итоговый контроль. |
| **Рефлексия учебной деятельности** | 1 мин | Оцените свою работу с помощью «Орехов»  - Мне все понятно. Я молодец!(положить орех в корзину)  - У меня не все получилось, но я старался.(положить рядом с карзиной)  - Мне надо быть внимательнее. | Анализировать урок.  Обобщать изученное. Оценивать свои достиже­ния. | П: строят речевое высказывание. |